



Guía docente

Curso 2014-2015

Curso de adaptación al Grado
EDUCACIÓN PRIMARIA

TICS en Educación Primaria

1. Profesorado

Dña. Carmen Viejo Díaz y D. Ángel de Andrea González

2. Introducción

El objetivo de la asignatura es que el alumnado sea capaz de conocer y utilizar las herramientas tecnológicas y sus posibilidades de aplicación en el contexto educativo adquiriendo una postura personal crítica e innovadora que enriquezca su experiencia y práctica educativa. La asignatura tiene un carácter marcadamente práctico e instrumental.

3. Objetivos/competencias de la asignatura

1. Conocer y utilizar las herramientas tecnológicas y sus posibilidades de aplicación en el contexto educativo adquiriendo una postura personal crítica e innovadora que enriquezca su experiencia y práctica educativa.
2. Conocer los principios del «aprendizaje cooperativo» y sus principales aplicaciones.
3. Ser capaz de emplear las principales herramientas TIC de diseño de materiales educativos para el contexto escolar.

3.1. Competencias Específicas

- Analizar las TIC como herramienta e instrumento y la gestión del conocimiento.

3.2. Competencias Transversales Sistémicas

- Aprender a aprender y aprendizaje autónomo.
- Aplicar el pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando capacidad de innovación.
- Gestionar proyectos técnicos o profesionales.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Investigación y Liderazgo.
- Motivación por la calidad.

4. Contenidos

Tema 1: Entornos de comunicación en el aula y la Web 2.0

Tema 2: Usos educativos de Internet

Taller «Wordpress y herramientas colaborativas».

Tema 3: Aplicaciones Multimedia para la Enseñanza.

Taller de Vídeo y sonido.

Tema 4: Usos educativos de Google

Taller «Potencial de Google».

5. Metodología

5.1. Desde el punto de vista de la enseñanza y el aprendizaje, la materia Se sustenta en:

- Las clases virtuales, en las cuales se abordarán los contenidos anteriormente detallados con el fin de ir desarrollando los objetivos y competencias estipuladas. Se trata de clases en las que se intercalará el desarrollo de ciertos conceptos a través de diversas actividades.
- Las tutorías, las cuales son un componente imprescindible de esta modalidad formativa online. A través de las mismas se completa el proceso formativo y de aprendizaje, ofreciendo la atención personalizada que demanden los estudiantes, con el fin de aclarar, profundizar en los aspectos teórico-prácticos de la materia; y realizar el seguimiento en el desarrollo de los objetivos y competencias estipuladas.
- El estudio y trabajo personal o en pequeño grupo. Como en el caso anterior, es un componente clave para el aprendizaje, se desarrolla a partir de diversos materiales teóricos (textos), las clases virtuales, y los trabajos y actividades solicitadas en el marco de la asignatura. En algunos casos, estos trabajos o actividades podrían llegar a ser en pequeño grupo. Se cuenta siempre con el apoyo de las tutorías para este proceso.
- Exámenes o trabajos de evaluación. La evaluación de la materia es continua. En este sentido, se evalúa todos los trabajos solicitados y, de forma complementaria, se realizan dos instancias específicas de evaluación: una virtual y otra presencial al final de período formativo.

Ponderación de los apartados de la evaluación

	Porcentaje
Asistencia	10%
Actividades	20%
Evaluación parcial	20%
Examen final	50%

5.2. Desde el punto de vista de los objetivos, competencias y contenido

La materia se organiza en **cuatro núcleos de trabajo**. En torno a estos núcleos se desarrollarán las clases virtuales, los trabajos y el estudio personal o pequeño grupo.

6. Detalle del desarrollo de la asignatura

Tiempo por núcleo	Contenidos/competencias a desarrollar	Trabajos y actividades personales	Dedicación	
			C.Virtual	Personal
18/10/14	Presentación de la materia		1 h. 30´	
Días: 18/10/14 a 8/11/14 c. virtual: 7/11/14 (V) 8/11/14 (S)	Tema 1 Entornos de comunicación en el aula y la Web 2.0 Las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación han evolucionado espectacularmente en los últimos años, especialmente debido a su capacidad de interconexión a través de la Red. La adaptación del entorno educativo a este nuevo potencial y la adecuada utilización didáctica del mismo supone un reto sin precedentes para los sistemas educativos.	Sesión virtual: diversas actividades 1. Trabajo individual: Lectura y análisis de los materiales proporcionados y participación en foro para hacer aportaciones personales sobre el tema: Reglas a la hora de intervenir: Cada estudiante deberá participar, al menos 1 vez, aportando una nueva reflexión en relación al tema planteado o contestando a la reflexión de otra persona: – Si se aporta una nueva reflexión se deberá buscar un título sugerente que permita a los demás identificar fácilmente el tema que se está debatiendo. – En cambio, si se desea plantear una reflexión u opinión sobre otro tema ya planteado es recomendable hacerlo respondiendo a un tema concreto planteado por otra persona. De este modo, se van a ir creando diferentes hilos de conversación en el interior de este debate. Se deberá escribir correctamente, sin abreviaturas. Fecha tope para intervenir: 1 de noviembre.	1 h. 30´	12 h.

Tiempo por núcleo	Contenidos/competencias a desarrollar	Trabajos y actividades personales	Dedicación	
			C.Virtual	Personal
Días: 9/11/14 a 22/11/14 c. virtual 21/11/14 (V) 22/11/14 (S)	Tema 2. Usos educativos de Internet El objeto es explorar y diseñar un blog con Wordpress que puede alojar lo aprendido, diseñado de esta u otras asignaturas.	Sesión virtual: diversas actividades Trabajo individual: 1. Da forma al blog. 2. Crea páginas para cada asignatura y si lo deseas para tu investigación-innovación del TFG	1 h. 30´	5 h. 6 h.
Días: 23/11/14 a 20/12/14 c. virtual 19/12/14 20/12/14	Tema 3. Aplicaciones Multimedia para la Enseñanza El objetivo de este tema es explorar programas de edición de imágenes (PicPick y Picasa), audio (Audacity) y vídeo (Windows Movie Maker y YouTube Editor) , con objeto elaborar materiales multimedia que puedan insertarse en un blog o página web.	Sesión virtual: diversas actividades Trabajo individual: 1. Editar una imagen: PicPick y Picasa. 2. Crear/Editar un fichero de audio con Audacity. 3. Editar un vídeo educativo con un programa de edición de vídeo a elegir: Windows Movie Maker o YouTube Editor.	1 h. 30´	6 h. 6 h. 5 h.
11/12	Evaluación parcial	Trabajo de evaluación (virtual)	1h 30´	5

Tiempo por núcleo	Contenidos/competencias a desarrollar	Trabajos y actividades personales	Dedicación	
			C.Virtual	Personal
Días: 21/12/14 a 10/01/14 c. virtual: 9/01/15 (V) 10/01/15 (S)	Tema 4. Usos educativos de Internet El objeto es explorar otras herramientas: Wikispaces y Google site.	Sesión virtual: diversas actividades Trabajo individual: 1. Wikispaces (servicio para la creación de espacios de trabajo en grupo.	1 h. 30´	1 h. 5 h. 5 h.
Días: 11/01/14 a 30/01/14 c. virtual: 23/01/15 (V) 24/01/15 (S)	Tema 5. Usos educativos de Google	Sesión virtual: diversas actividades Trabajo individual: Realizar una reflexión sobre utilizar las diferentes funcionalidades de Google y, en particular, las de más potencial colaborativo.	1 h. 30´	12 h.
7-02-15	Examen final ordinario		1 h 30´	8 h.
	Examen final extraordinario		1 h 30´	

7. Tiempo total dedicado a la materia

	Tiempo asignado	Total
Docencia Virtual	12 h.	150 horas
Estudio y trabajo personal	70 h.	
Tutorías virtuales	68 h.	

8. Bibliografía

Bibliografía básica

- Area, M.; Gordo, B.; Marzal, M.Á. (2008). *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Síntesis.
- Barba, C., Capilla, S. (coord.), 2010: *Ordenadores en las aulas. La clave es la metodología. Tecnologías de la información y de la comunicación* - Col.: Biblioteca de Tiza Pág.: 275 - ISBN: 978-84-7827-932-6.
- De Haro Ollé, J. J., (2010). *Redes sociales para la educación*. Madrid: Anaya Multimedia. Dudeney.
- G. y Hockly, N., (2007). *How to Teach English with Technology*. Essex: Pearson Longman.
- Goldstein, B., (2013). *El uso de imágenes como recurso didáctico*. Traducido del inglés por José María Ruiz Vaca. Madrid: Edinumen.
- Iborra, A. y Viejo, C. (2010). «*Blog para uno y blogs para todos: una experiencia de aprendizaje en red compartido y co-construido*». En J. A. Sancho y C. Alba (Coords). La Formación de los docentes y la integración de las TICs en el curriculum escolar. Actas del I Congreso Internacional: Reinventar la profesión docente, Málaga, Noviembre, 2010, pp. 99-118. http://www2.uah.es/fit/publicaciones/lborrayViejo2010_Congreso_ReinventarlaProfesionDocente.pdf
- Keddie, J., 2009. *Images*. Oxford: Oxford University Press.
- Lara, T., Zayas, F., Alonso Arrukero, N. y Larequi, E., (2009). *La competencia digital en el área de Lengua*. Barcelona: Octaedro.
- Peña-López, I., Córcoles Briongos, C. y Casado Martínez, C., (2006). *El Profesor 2.0: docencia e investigación desde la Red*. In UOC Papers, (3). Barcelona: UOC. Disponible en: http://www.uoc.edu/uocpapers/3/dt/esp/pena_corcoles_casado.pdf
- Peña-López, I., (2011). *Educación y Desarrollo en un mundo de redes*. En Báez, M., García, J.
- Pérez, A. y Redondo, S. (2006): *Proyectos telemáticos a la educación primaria: un recurso para transformar la escuela*. Barcelona: Editorial UOC.

Bibliografía complementaria

- Area, M. (2009) «*Introducción a la Tecnología Educativa*». Tenerife: University of La Laguna. Disponible en: <http://Webpages.ull.es/users/manrea/ebookte.pdf>. [Último acceso, 20 de Junio de 2013].
- Bloom B. S. (1956) *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain*. New York: David McKay Co Inc.
- Cobo, C. and Moravec, J. (2001) *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Collecció Transmedia XXI. Barcelona. Disponible en: www.aprendizajeinvisible.com/es. [Último acceso, 20 de junio de 2013].
- Conejo, E. and Herrera, F. (2009) «*Tareas 2.0: la dimensión digital en el aula de español lengua extranjera*». Marco Ele, 9. Disponible en: www.marcoele.com/descargas/9/herrera_conejo.tareas2.0.pdf. [Último acceso, 13 de septiembre de 2014].

Blogs y sitios recomendados

- Educ@conTIC: El uso de las TIC en las aulas
<http://www.educacontic.es/>
- El blog de Fernando Santamaría
<http://fernandosantamaria.com/blog>
- El blog de Tíscar Lara
<http://tiscar.com/>
- El blog de David Álvarez
<http://e-aprendizaje.es/>
- El blog del Profesor Potâchov de Moldavia
<http://www.arrukero.com/potachov/blog/>
- El caparazón : 2013-14/Las TICS en educación primaria [7] 18/07/2014
<http://www.dreig.eu/caparazon/>
- Internet en el aula
<http://internetaula.ning.com/>

9. Recursos y material didáctico

Cómo citar bibliografía

Blog de docente asignatura: Carmen Viejo Díaz